



le calcul actif

R. & J. ANSCOMBRE
CAHIER N° 4
Multiplier, diviser
Les pièces de monnaie

Editions M. D. I.
Boite Postale 33
78-St-Germain-en-Laye

au
COURS PRÉPARATOIRE

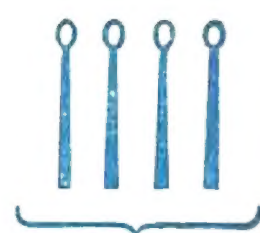


R. & J. ANSCOMBRE

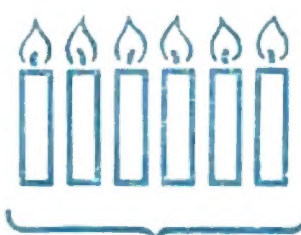
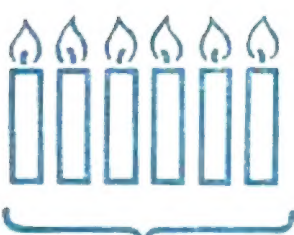
le calcul actif
au
cours préparatoire

multiplier, diviser
les pièces de monnaie

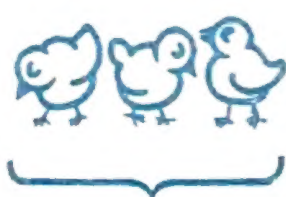
multiplier par 5



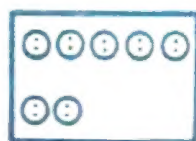
$$5 \text{ fois } 4 \text{ allumettes} = 20 \text{ allumettes}$$



$$5 \text{ fois } . \text{ bougies} = . . \text{ bougies}$$



$$5 \text{ fois } . \text{ poussins} = . . \text{ poussins}$$



$$. \text{ fois } . \text{ boutons} = . . \text{ boutons}$$

$$. \text{ boutons} \times .$$

compte vite

$$5 \text{ fois } 3 = . . \quad 5 \text{ fois } 4 = . .$$

$$5 \text{ fois } 6 = . . \quad 5 \text{ fois } 7 = . .$$



=



5 fois 1 c

=

. c



=



5 fois . c

=

. . c



. fois . c

=

. . c



=



. fois . . c

=

. . c

compte vite :

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

.

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. .

diviser par 5



15 billes partagées en 5

= 3 billes chacun

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 5} \\ 3 \end{array}$$

partage par des traits, les cerises en 5 parts



$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 5} \\ . \end{array}$$

partage par des traits, les pommes en 5 parts



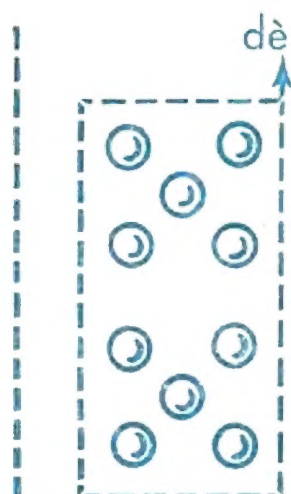
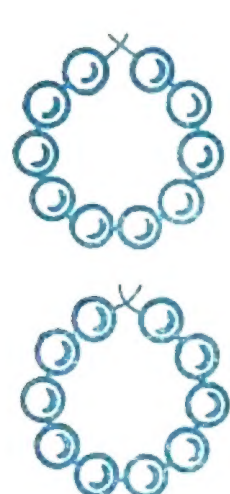
$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 5} \\ . \end{array}$$

partage en 5 par des traits



$$\begin{array}{r} 35^c \overline{) 5} \\ .^c \end{array}$$

la multiplication avec retenue



2 dizaines

+

1 dizaine

+

4 perles

=

17

× 2

34

perles

(2 + 1)



48

× 2

. dizaines

+

. dizaine

+

. perles

=

(. + .) .



. .



× 2

. dizaines

+

. dizaine

+

. perles

=

(. + .) .



$$\begin{array}{r} 26c \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

. . c
(. + .)

. dizaines de c + . dizaine de c + . c



$$\begin{array}{r} 15c \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

. . c
(. + .)

. dizaines de c + . dizaine de c + . c



$$\begin{array}{r} 12c \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. . c
(. + .)

. dizaines de c + . dizaine de c + . c

compte vite

$$\begin{array}{r} 18c \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

. . c

$$\begin{array}{r} 26l \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

. . l

$$\begin{array}{r} 45kg \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

. . kg

$$\begin{array}{r} 13m \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. . m

$$\begin{array}{r} 17c \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. . c

jeux de multiplication



combien vaut ce joli poupon ?



. . c

X .

. fois . . c ou . . c X . = . . . c



combien aline paiera-t-elle ces tasses ?

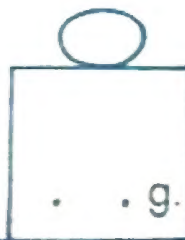
. . c

. fois . . c

X .



ou . . c X . tasses = . . . c



. . g.

. . g.

X .

combien pèsent les sacs ?

. . g.

place les boules

35	45	40	50	20	30
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">9 × 5</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">7 × 5</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">10 × 5</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">8 × 5</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">6 × 5</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">4 × 5</div> </div>					

place les flèches dans les cibles correspondantes

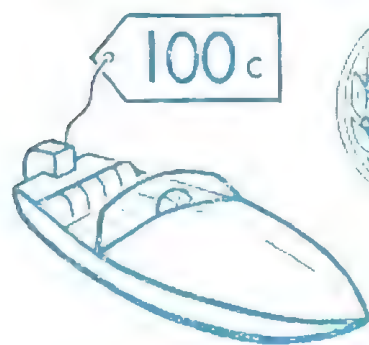
<p>52</p> <p>... x .</p>	<p>30</p> <p>... x .</p>	<p>36</p> <p>... x .</p>
<p>70</p> <p>... x .</p>	<p>60</p> <p>... x .</p>	<p>96</p> <p>... x .</p>
<p>← 15 × 2</p> <p>← 48 × 2</p>	<p>← 18 × 2</p> <p>← 12 × 5</p>	<p>← 26 × 2</p> <p>← 14 × 5</p>

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">25 F</div> <p>2 tambours coûtent</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">28 F</div> <p>2 trompettes coûtent</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">36 F</div> <p>2 autos coûtent</p>
---	---	--

$25 \text{ F} \times 2 = \dots \text{ F}$
 $\dots \text{ F} \times 2 = \dots \text{ F}$
 $\dots \text{ F} \times 2 = \dots \text{ F}$

jeux de division

pour payer ce joli bateau , rémi donnera :



5 pièces de . . c

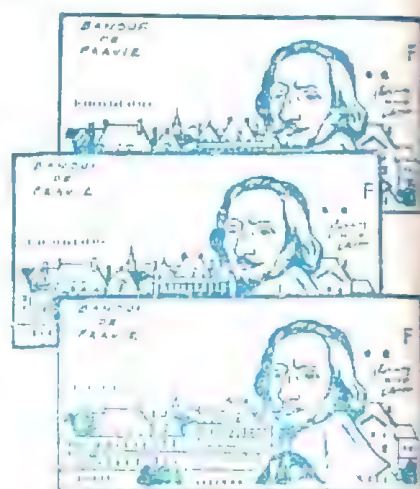


ou 2 pièces de . . c

pour payer la robe de sa poupée, aline donnera

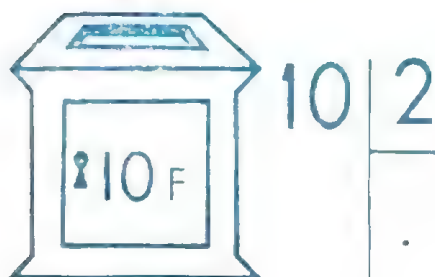


6 pièces de . F



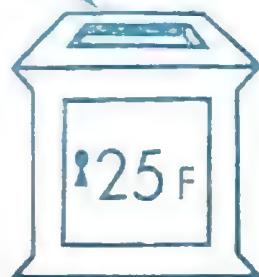
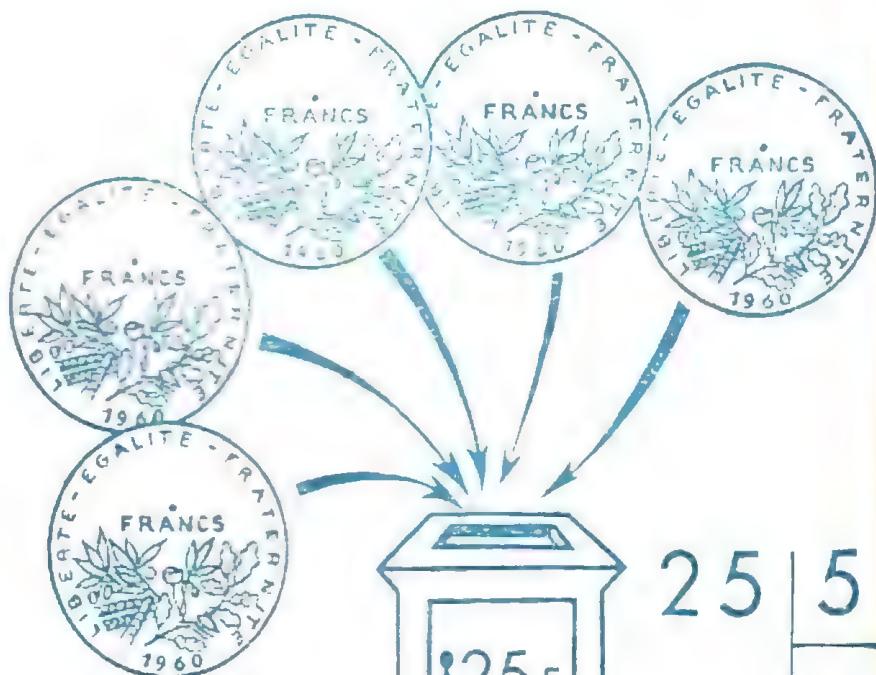
ou 3 billets de . . F

quelles pièces mettrait on dans la tirelire ?



10 | 2

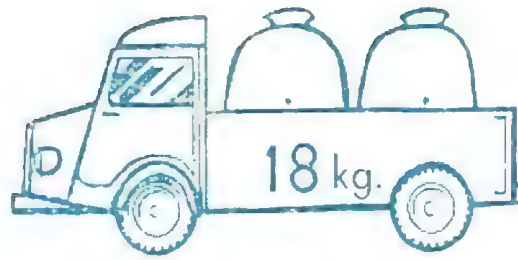
. F



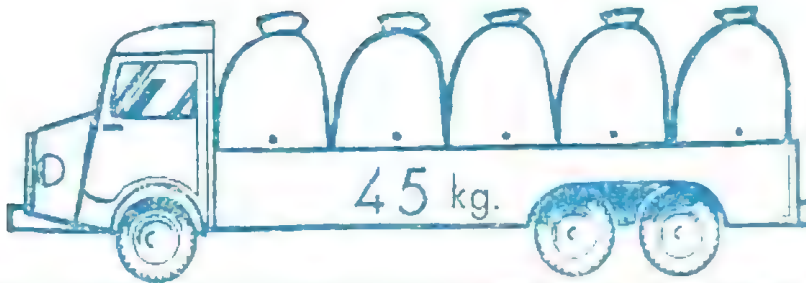
25 | 5

. F

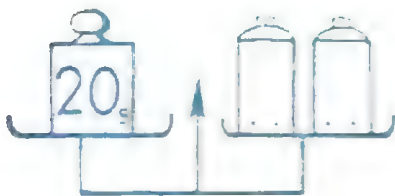
combien pèse
chaque sac ?



$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 2} \\ \hline \end{array} \text{ kg.}$$

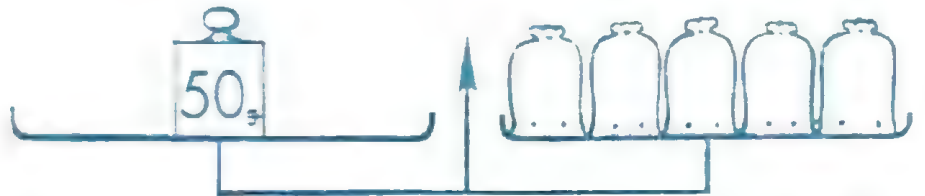


$$\begin{array}{r} 45 \overline{) 5} \\ \hline \end{array} \text{ kg.}$$



chaque boîte pèse

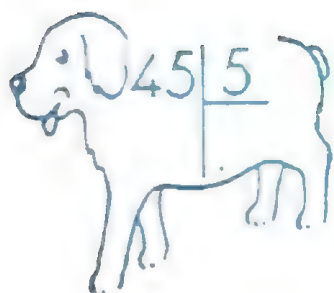
$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 2} \\ \hline \end{array} \text{ g.}$$



chaque sachet pèse

$$\begin{array}{r} 50 \overline{) 5} \\ \hline \end{array} \text{ g.}$$

dans quelle niche
entrera chaque chien ?



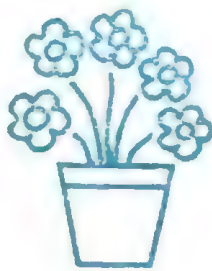
1^{er} problèmes de multiplication

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

compte vite

$$6 \times 2 = \dots \quad 8 \times 2 = \dots \quad 7 \times 2 = \dots \quad 9 \times 2 = \dots$$

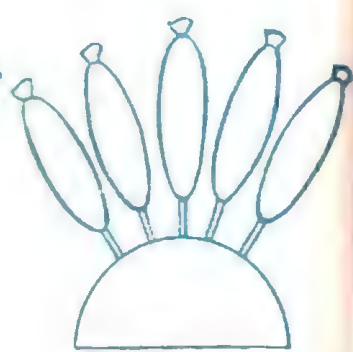
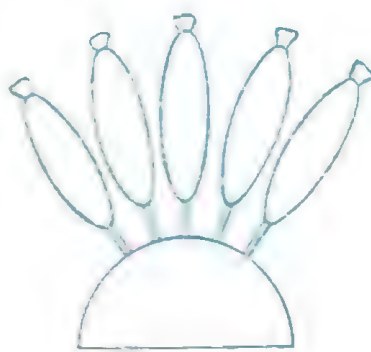
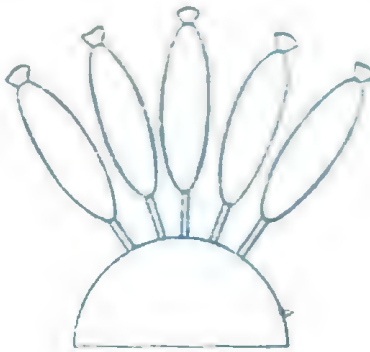
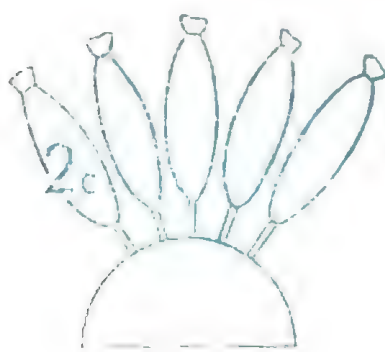
$$4 \times 5 = \dots \quad 7 \times 5 = \dots \quad 9 \times 5 = \dots \quad 10 \times 5 = \dots$$



chaque
fleur
coûte 3c

combien de fleurs en tout ? . fleurs \times . = . . fleurs

les fleurs coûtent : c \times . . fleurs = . . c



combien de sucettes en tout ?

. sucettes \times . = . . sucettes

les sucettes coûtent : 2 c \times . . = . . c



combien de crayons ?

$$\dots \text{ crayons} \times 2 = \dots \text{ crayons}$$



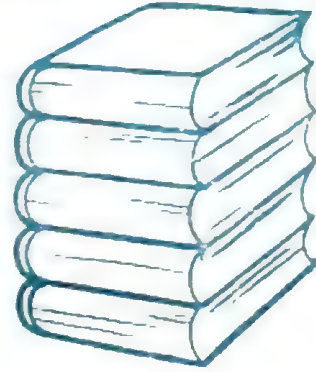
chaque crayon coûte 4 c

tous les crayons coûtent :

$$\begin{array}{r} \times \\ \hline \end{array}$$

$$\dots \text{ c} \times \dots \text{ crayons} = \dots \text{ c}$$

chaque
livre
coûte
5 F



combien de livres en tout ?

les livres coûtent :

$$\begin{array}{l} 5 \text{ livres} \times = \dots \text{ livres} \\ 5 \text{ F} \times = \dots \text{ F} \end{array}$$



le litre de cidre
coûte 2 F

combien de litres ?

le cidre coûte :

$$\dots \text{ l} \times = \dots \text{ l}$$

$$\dots \text{ F} \times = \dots \text{ F}$$

compte

28 F

37 l

49 l

14 m

18 g

19 g

$$\begin{array}{r} \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ \hline \end{array}$$

\dots \text{ F} \quad \dots \text{ l} \quad \dots \text{ l} \quad \dots \text{ m} \quad \dots \text{ g} \quad \dots \text{ g}

la division avec reste

partage les noix entre rémi et aline et mets-les dans leur panier

9 noix

reste 1 noix

2

4 noix à chacun

partage les fraises entre rené et marie

• fraises

reste: • fraise

2

• fraises à chacun

partage les billes et mets-les dans les sacs

• •

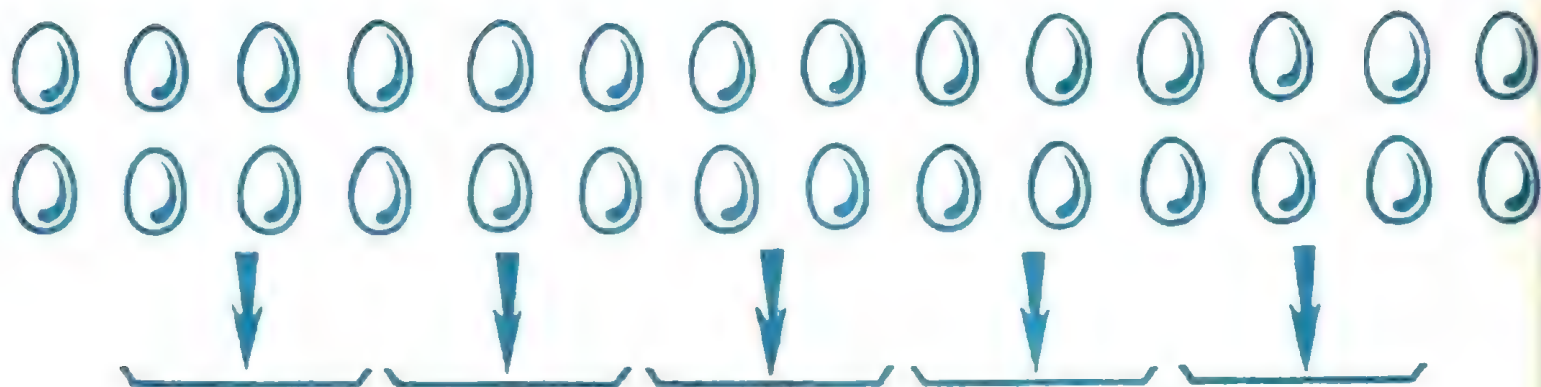
• •

2

• •

rené

rémi

1^{er} problèmes de division

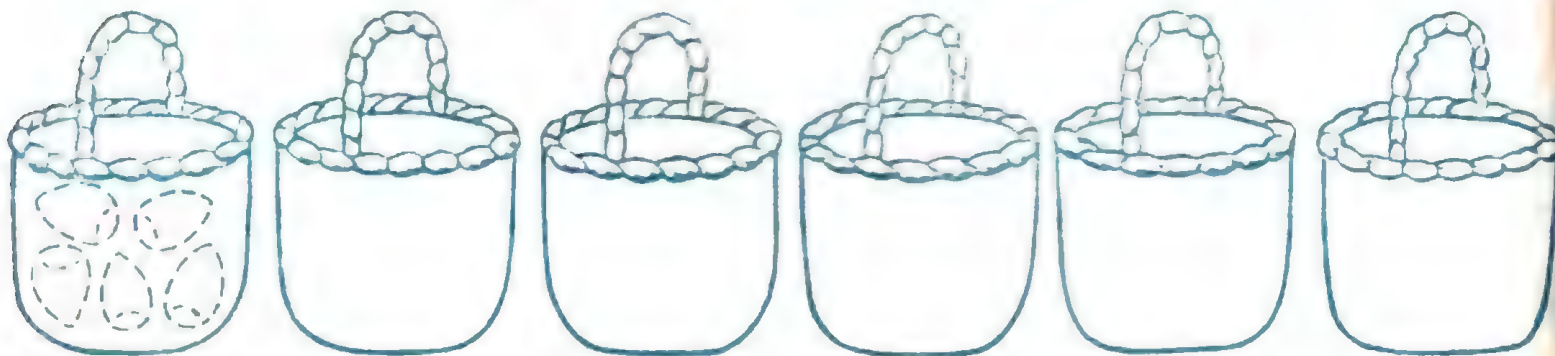
compte les œufs ■ il y a . . œufs

compte les plats ■ il y a . plats

partage les œufs ■ dans chaque plat tu mettras

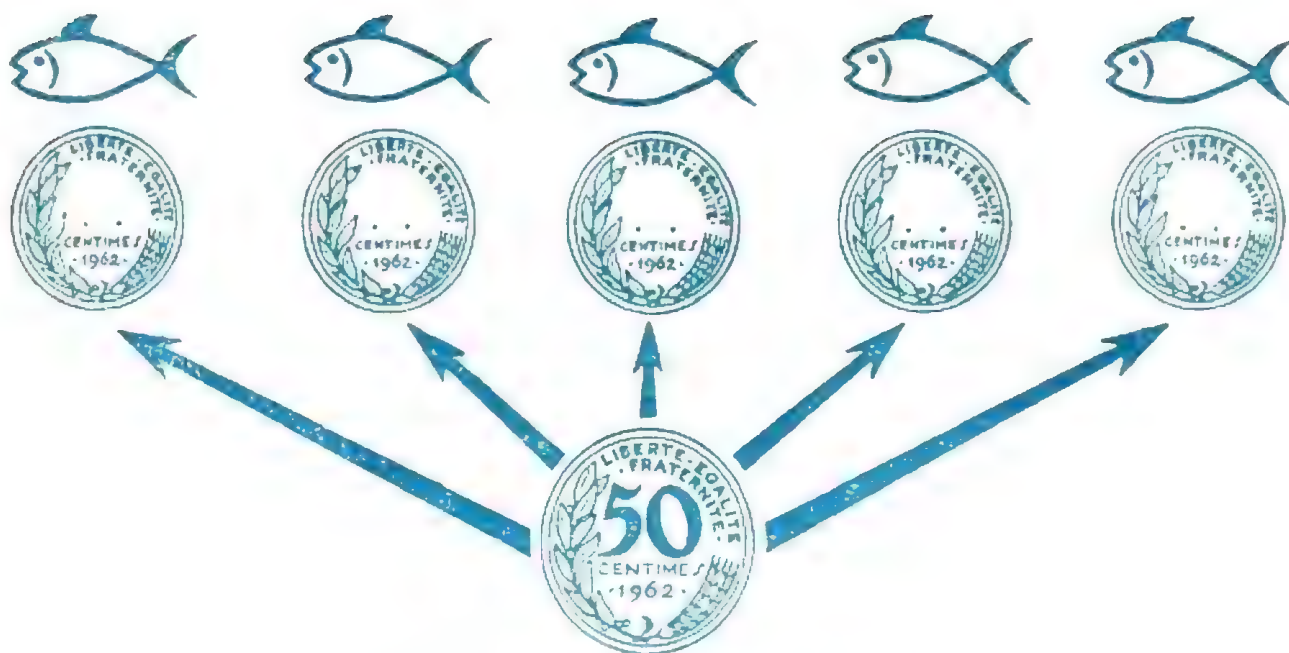
. . œufs | .
il reste → . | . œufs

René a cueilli 27 noisettes ■ il en met 5 dans chaque petit panier
combien remplira-t-il de paniers ? combien restera-t-il de noisettes ?



. . noisettes | .
il lui en reste → . | . paniers

il remplit

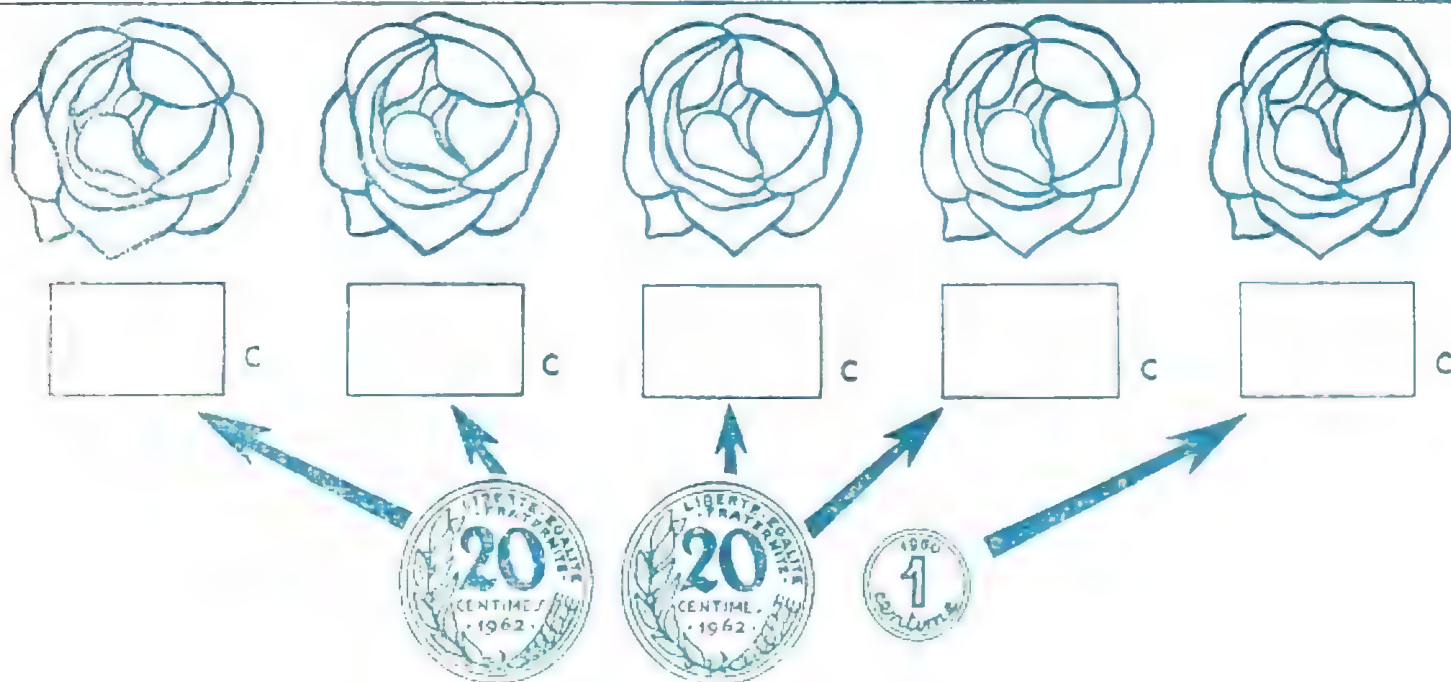


maman a acheté . poissons

elle les a payé 50 c

chaque poisson coûte

50 c	.
.	.



maman a acheté . salades

elle a dans son porte-monnaie 41 c

chaque salade coûte

41 c	.
1 c	.

q d elle a payé il lui reste → 1 c

les pièces de monnaie

j'apprends à reconnaître les pièces de monnaie



indique la valeur des pièces ci-dessous

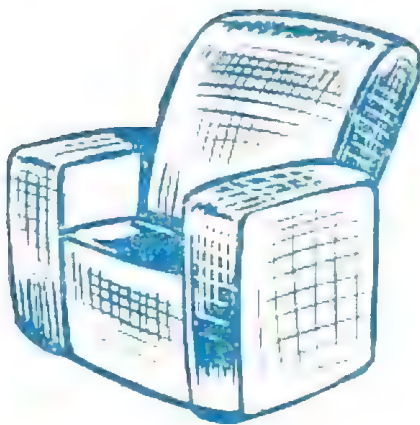


quelles pièces donnes-tu
pour payer cette jolie
toupie ?



les billets

j'apprends à reconnaître les billets



ou avec 2 billets de . . F

maman peut
payer ce
fauteuil avec
un billet de
100 F



ou avec
10 billets de . . F



j'achète , je paie



ou 100 c

=



=



1 pièce de 1 F
ou 100 c

vaut 2 pièces de . . c

ou 5 pièces de . . c



75 c



au marchand je donne

1 F ou 100 c



le marchand me rend

. . c

je dois 75 c



68 c.

je dois 68 c



je donne

1 F ou 100 c



le marchand me rend

. .

je peux payer avec
une pièce de . . c

ou 2 pièces de . . c et une pièce de . . c



ou avec 5 pièces de . . c



je dois 25 c je donne au marchand
une pièce de . . c

le marchand me rend . . c



je dois 43 F je donne au marchand
un billet de . . F

le marchand me rend . . F



rendre la monnaie

je fais un achat de 14 c je donne



le marchand compte :

14 c et



15 c et



20 c

il me rend

6 c

je fais un achat de 36 c je donne



le marchand compte :

36 c et



40 c et



50 c

il me rend

. .

je fais un achat de 27 c je donne



le marchand compte :

27 c et :



OU 100 c

30 c
et 50 c
et  100 c
OU
1 F

il me rend

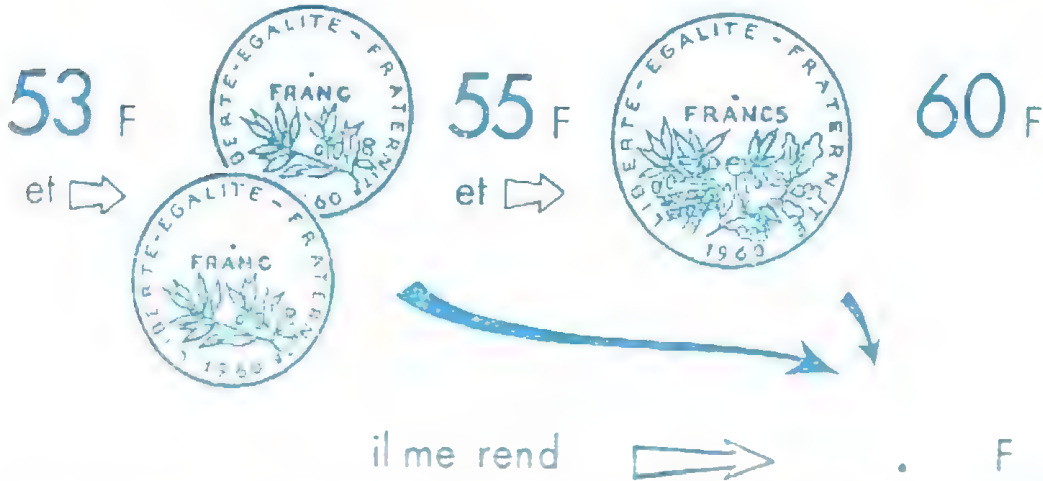
. .

je fais un achat de 53 F

je donne →



le marchand compte :



je fais un achat de 41 F je donne →



le marchand
me rend



et →



quelle pièce a-t-il oublié de me donner ?

je donne au marchand →



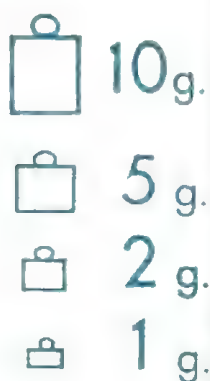
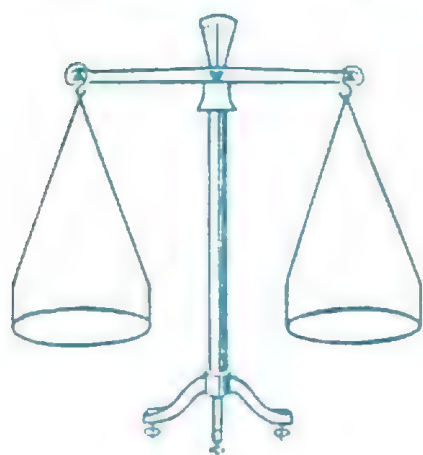
il me
rend



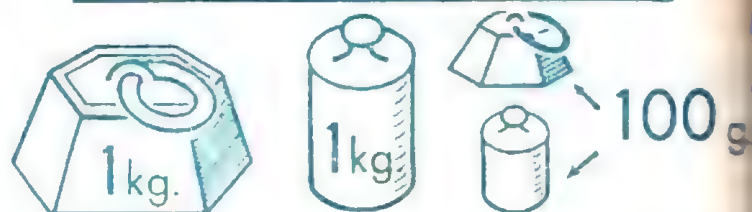
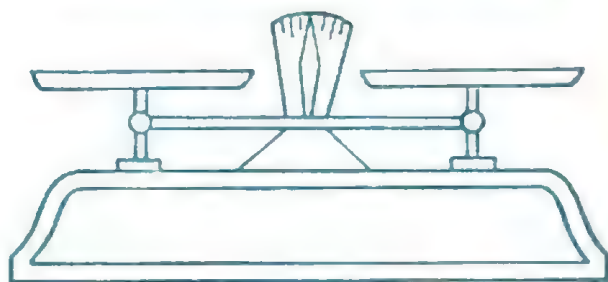
je lui devais . . c

peser

la balance du pharmacien

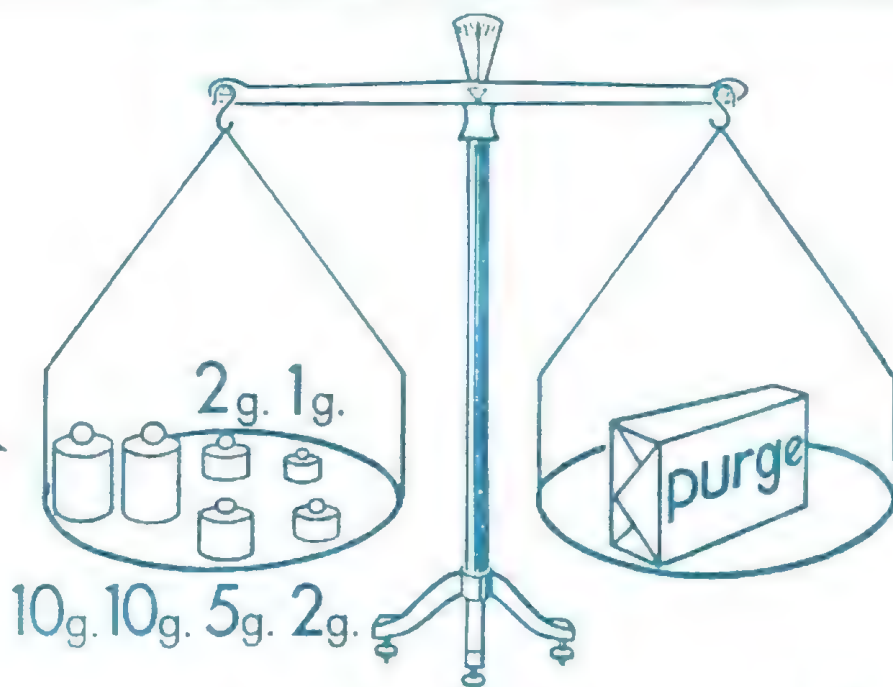


la balance du marchand



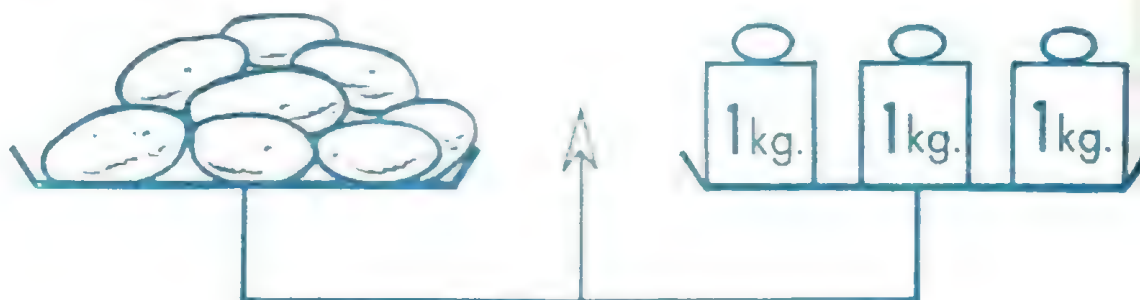
le pharmacien pèse
un médicament
avec les poids

combien pèse
ce médicament ?



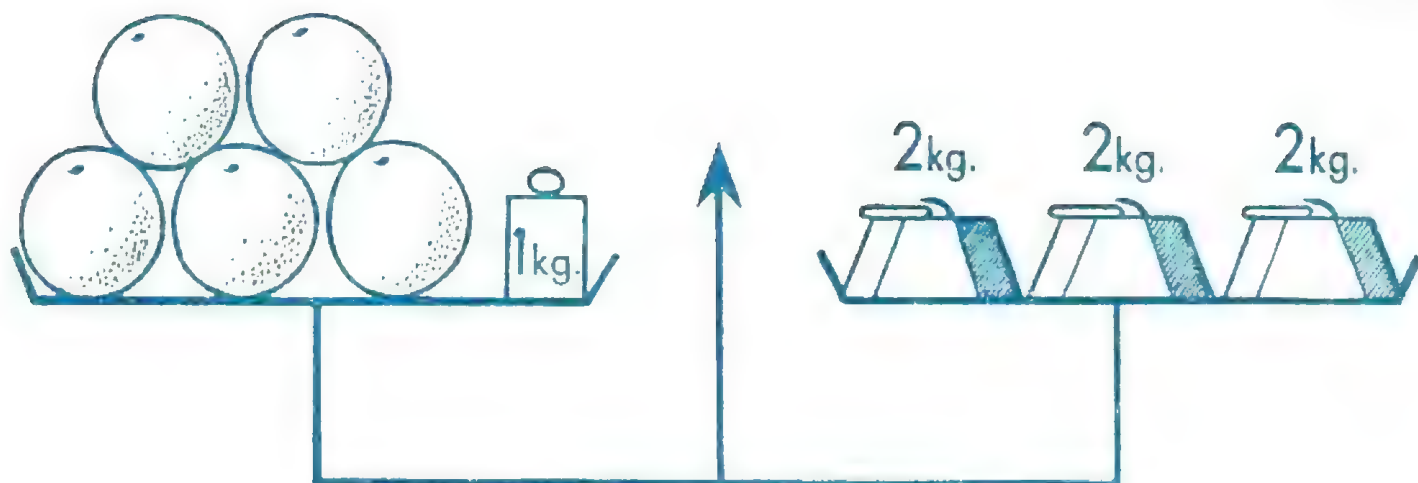
réponse : il pèse: . . g. + . . g. + . g. + . g. + . g. + . g. = . . g.

le marchand pèse des pommes de terre



les pommes de terre pèsent : . kg.

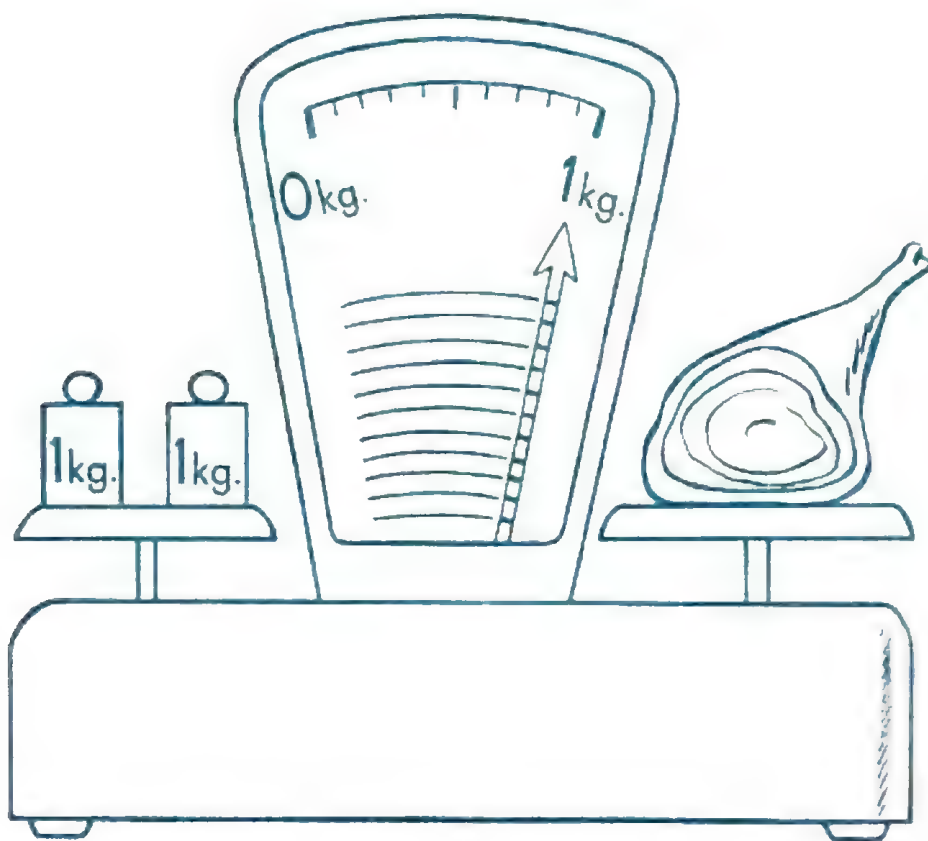
à 18 c le kg. elles valent . . c X . kg. = . . c



les oranges pèsent . kg. — . kg. = . kg.

à 90 c le kg. elles coûtent . . c x . = . . . c

la balance du boucher



le boucher pèse un
gigot qui vaut 14 F
le kg.

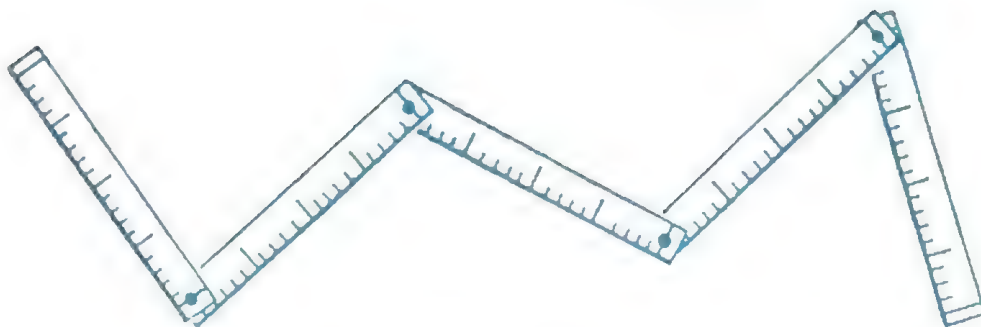
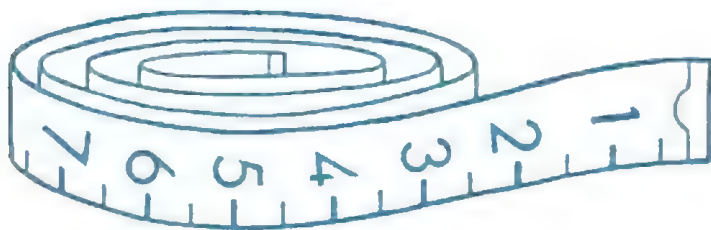
il a mis 2 poids
dans le plateau et
l'aiguille marque
1 kg.

combien pèse le gigot ?
combien vaut-il ?

réponse : il pèse . kg.

il vaut . . F x . = . . F

mesurer

le mètre pliant
du menuisierle mètre en ruban
de la couturière

le mètre du marchand de tissu

combien de cm. mesure cette bande ? . . cm.



mesure ces longueurs avec ton double-décimètre



. cm.



. . cm.

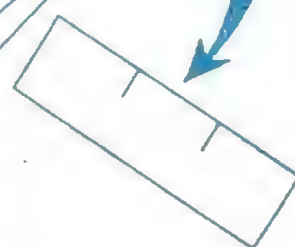


. . cm.

on a coupé . cm. de ruban

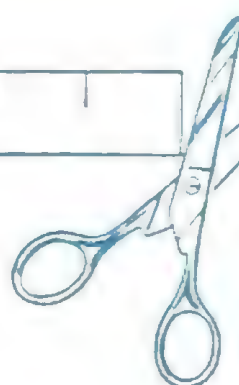


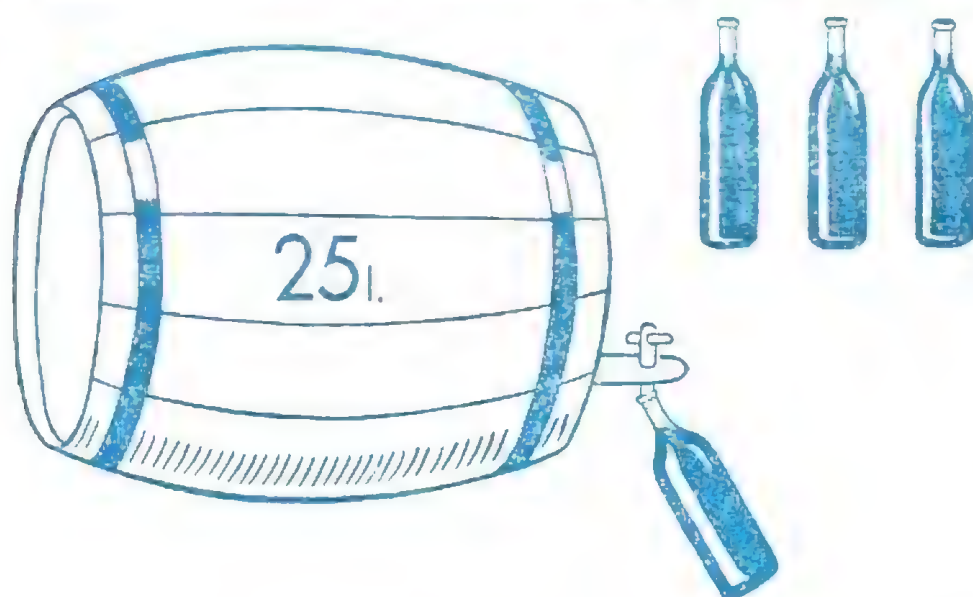
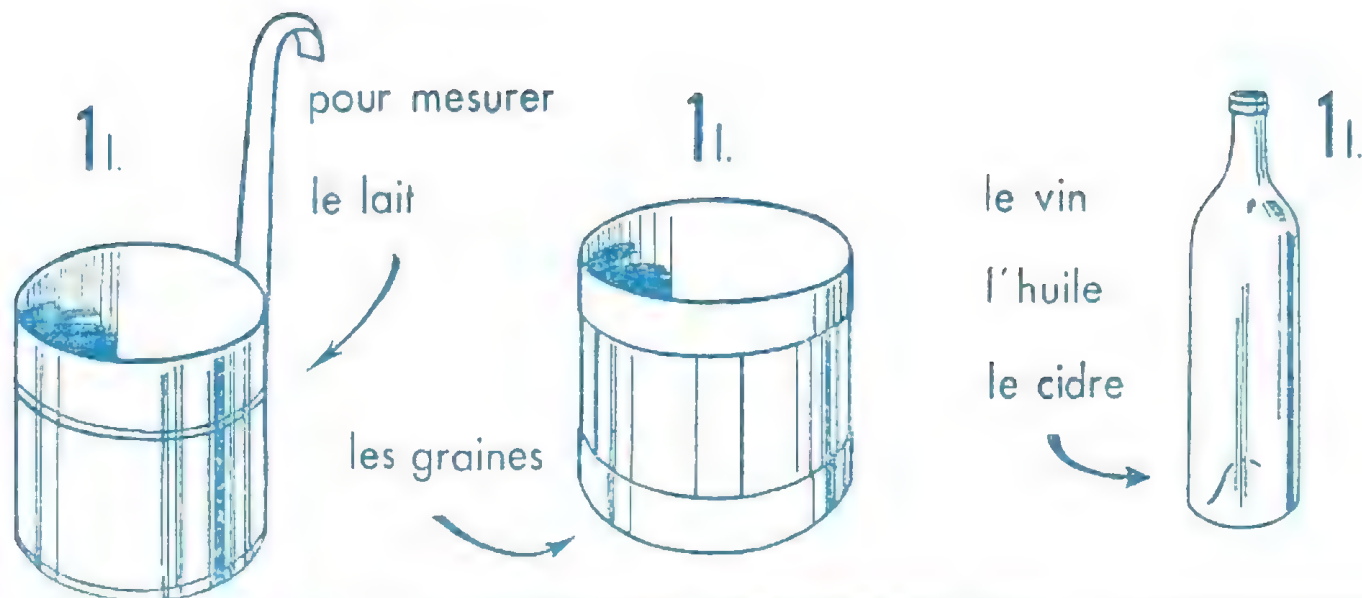
il en reste . cm.



le ruban mesurait en tout

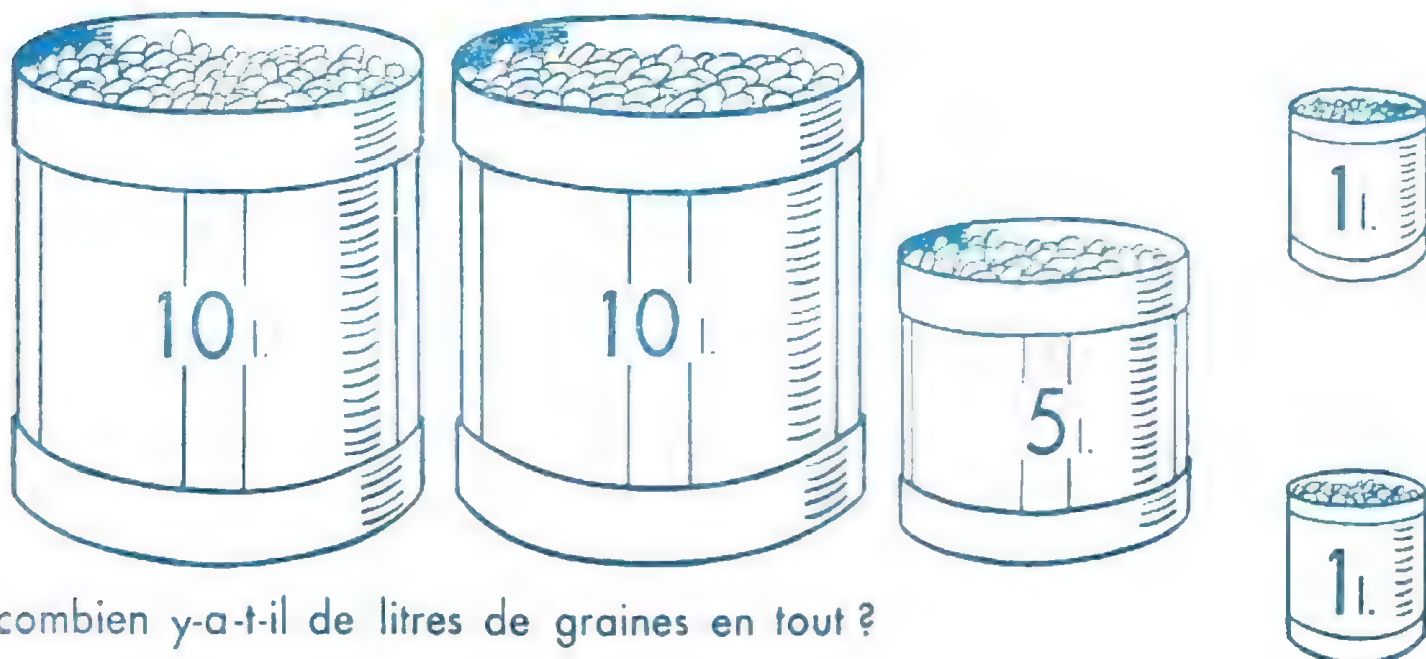
. cm. + . cm. = . cm.





combien reste-t-il de
litres de vin dans le
tonneau ?

il reste : $25 \text{ l.} - . \text{ l.} = . \text{ l.}$

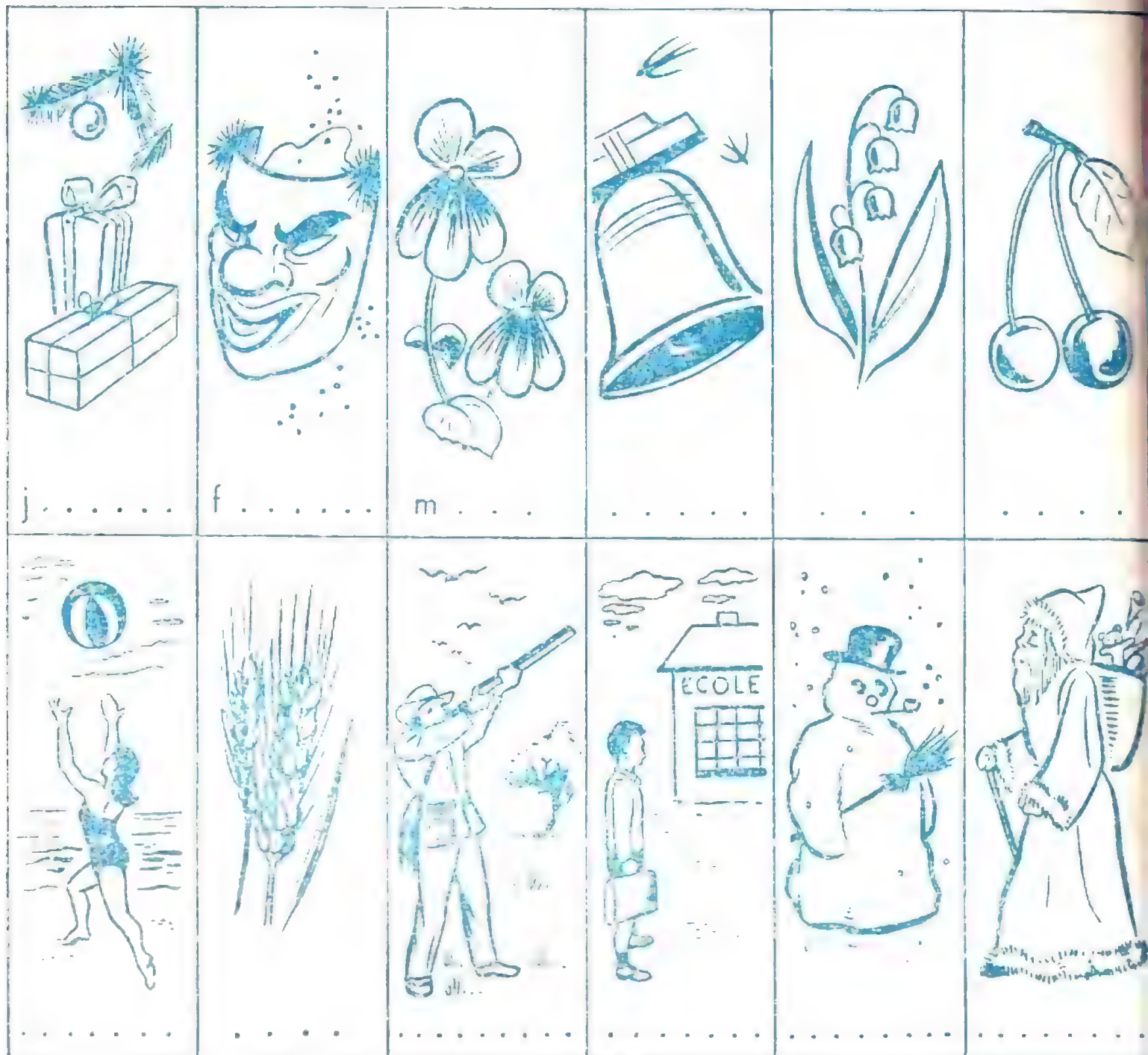


combien y-a-t-il de litres de graines en tout ?

$. \text{ l.} + . \text{ l.} + . \text{ l.} + . \text{ l.} = . \text{ l.}$

le calendrier

les 12 mois de l'année



janvier	février	juin	avril	septembre	mars
mai	août	juillet	décembre	novembre	octobre

les jours du mois

un mois = 30 ou 31 jours

une semaine = 7 jours

juin		5	...	...	...	lundi	5	juin
lundi								
mardi		.	...	...	...	m . . . . .	.	. . . . .
mercredi		.	...	...	...	m . . . . .	.	. . . . .
jeudi	1	.	...	...	...	j . . . . .	.	. . . . .
vendredi	2	.	...	...	30	v . . . . .	.	. . . . .
samedi	3	...	...	...		s . . . . .	...	. . . . .
dimanche	4	...	...	...		d . . . . .	...	. . . . .

l'heure



je me lève
à . heures



j'entre
à l'école
à . heures



je déjeune
à . . h.
ou m . . .

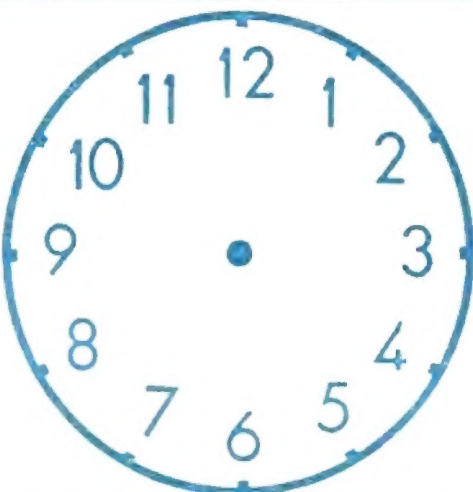


je sors
de l'école
à . heures

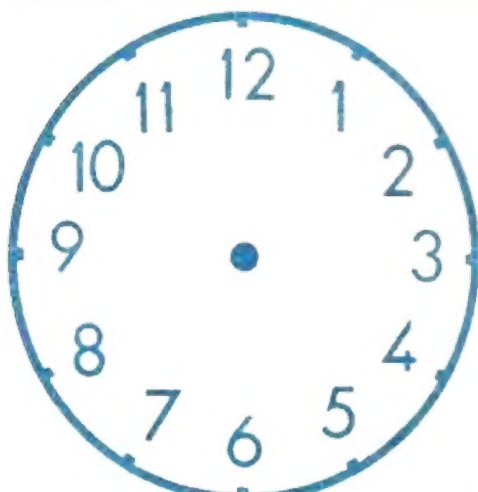


place les
aiguilles

papa part
le matin
à 7 heures

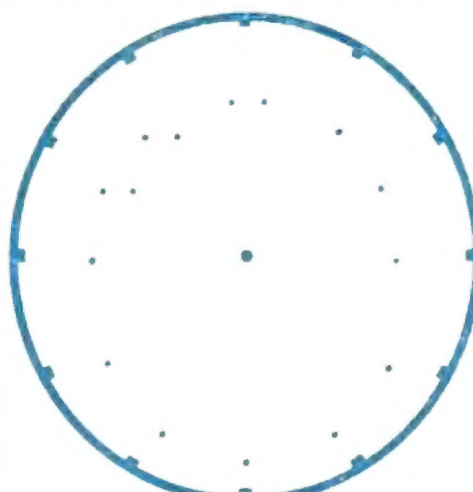


il rentre
le soir
à 6 heures



place les
aiguilles

maman part
au marché
à 10 heures



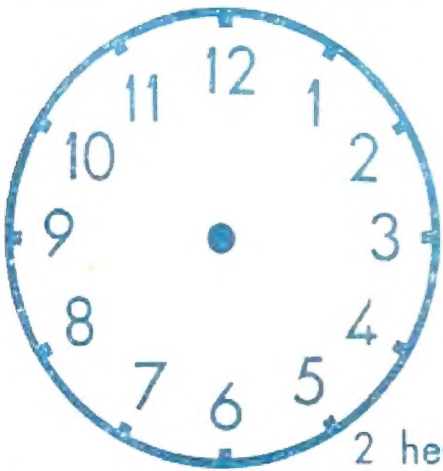
inscris les
heures sur
le cadran



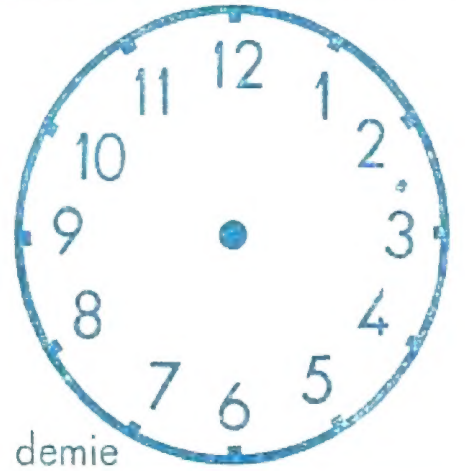
indique l'heure



. heures heures



place les aiguilles



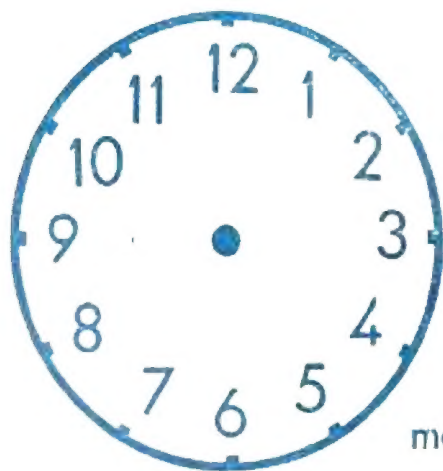
2 heures et demie | 5 heures et demie



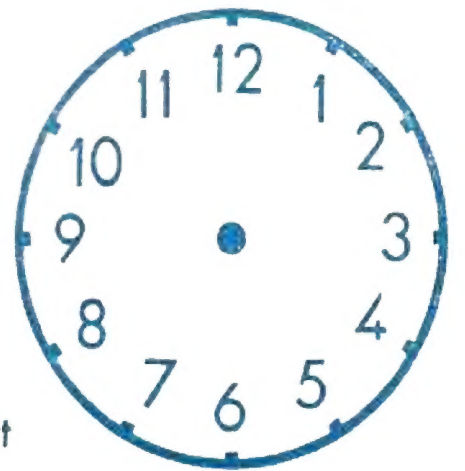
indique l'heure



. . heures heures



place les aiguilles

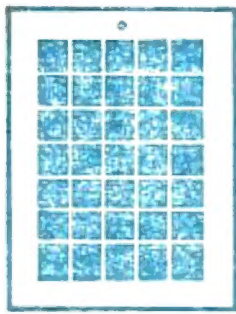


4 heures
moins le quart | midi et quart

les formes géométriques



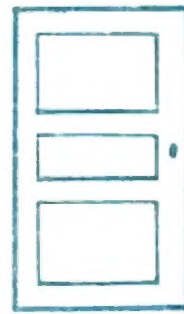
un livre



mon ardoise



mon cahier



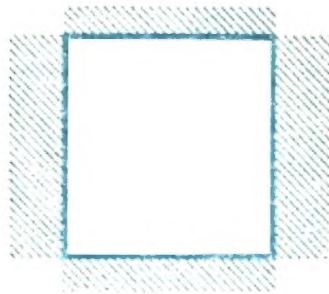
la porte



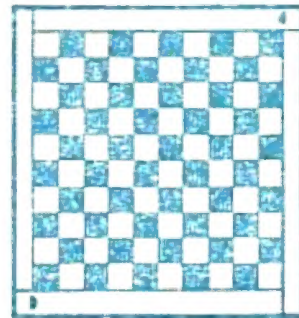
le rectangle



mon mouchoir



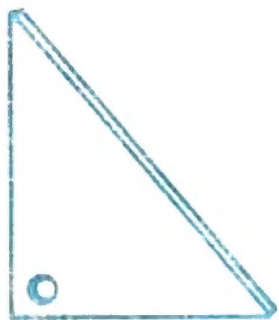
un carreau



le jeu de dames



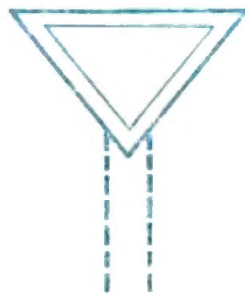
le carré



une équerre



la lame
du couteau



un panneau



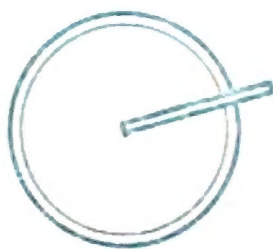
le toit du
clocher



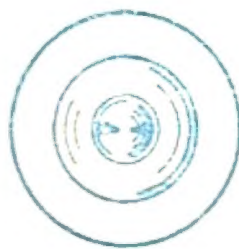
le triangle



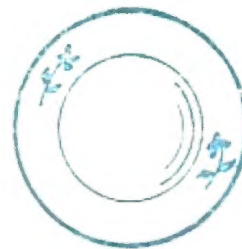
l'horloge



le cerceau



une roue



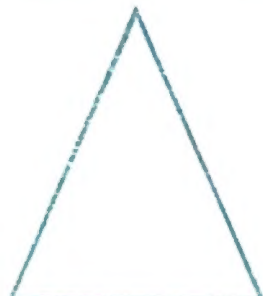
une assiette



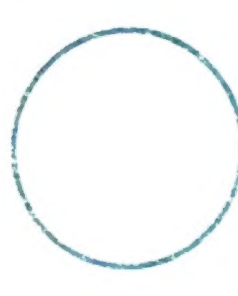
le cercle



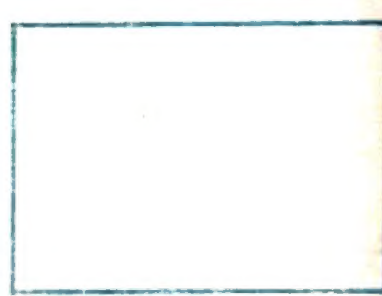
un



un



un



un

L'enfant de 6 ans est capable de percevoir un groupe d'objets.

Pour l'amener à associer la physionomie du groupe à celle du nombre qui le représente, il faut lui faire franchir très progressivement les étapes qui mènent du concret à l'abstrait.

Ce souci d'une progression prudente — même dans les plus petits détails — nous a conduit à concevoir des exercices gradués de telle manière que l'enfant passe sans effort de l'un à l'autre.

Chaque nombre a sa physionomie qui devient vite familière à l'enfant.

Il le découvre et l'analyse ensuite par l'observation, le dessin, la manipulation.

Puis il apprend à le décomposer, à ajouter ou ôter, pour aboutir tout naturellement au mécanisme des opérations élémentaires.

Tel qu'il est conçu, nous espérons que ce cahier rendra service aux maîtresses et aux maîtres des sections enfantines et cours préparatoires en les déchargeant d'un travail de préparation souvent long et fastidieux.

En complément des exercices de calcul, l'enfant utilisera largement ses crayons de couleurs — les nombreux sujets dessinés lui donnant l'occasion de développer son goût naturel pour le coloriage.